

Cuadernillo de dosificaciones 190 días de clases

Calendario escolar **2019-2020**

PROHIBIDA
SU VENTA



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Historia del mundo **1**

Historia de México **2 y 3**

 **espacios
creativos**

 **SANTILLANA**
Secundaria

Contenido

Historia del mundo 1

Dosificación del trimestre 1	4
Dosificación del trimestre 2	6
Dosificación del trimestre 3	8

Historia de México 2

Dosificación del trimestre 1	10
Dosificación del trimestre 2	12
Dosificación del trimestre 3	14

Historia de México 3

Dosificación del trimestre 1	16
Dosificación del trimestre 2	18
Dosificación del trimestre 3	20

Formatos de planeación	22
------------------------	----

Calendario escolar 2019-2020	24
------------------------------	----

El **Cuadernillo de dosificaciones. Historia del mundo 1, Historia de México 2 y 3** fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Cuadernillo de dosificaciones. Historia del mundo 1, Historia de México 2 y 3** de la serie **Espacios Creativos** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2019 **EDITORIAL SANTILLANA S. A. DE C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. núm. 802

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

Estimado maestro,

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública vuelve a tener un solo calendario escolar, de **190 días**, para toda la educación básica. Con ello, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En el nuevo calendario escolar se establece que, antes del inicio de clases, los profesores asistirán tres días a actividades de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y dedicarán cinco días al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, resolver los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida. Asimismo, considerará la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras referentes a cultura de la paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

El modelo educativo Nueva Escuela Mexicana reconoce también la necesidad de reducir la carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicho fin es plausible, dado que nadie puede poner en duda que el componente que da sentido a la vida de la escuela es el didáctico-pedagógico.

En este cuadernillo hallará una propuesta de dosificación en 190 días de los contenidos de los libros de Historia de la serie Espacios Creativos de los tres grados de secundaria. Este material le servirá como base para realizar la planeación didáctica adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes.

Es importante recordar que, en la educación, la planeación es un momento fundamental en el que los docentes establecen los objetivos o metas, derivados de los aprendizajes esperados del programa correspondiente, que los estudiantes deberán alcanzar durante una clase, una secuencia didáctica o un curso escolar.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
	Leemos juntos			26 a 29
2	Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual. Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre estados.	1. Pasado-presente	1. La guerra en el mundo actual	30 y 31
			2. Guerras externas e internas	32 y 33
			3. Analicemos guerras	34 y 35
			4. Extiende tus conocimientos	36 y 37
3	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX. Identifica los conceptos de <i>burguesía</i> , <i>liberalismo</i> , <i>revolución</i> , <i>industrialización</i> e <i>imperialismo</i> .	2. Panorama del periodo	1. El mundo durante el Siglo de las Luces	40 a 42
2. Consecuencias de la industrialización			43 a 45	
3. Los cambios políticos y económicos en el siglo XIX			46 y 47	
4			4. El mundo durante las grandes guerras	48 y 49
			5. Extiende tus conocimientos	50 y 51
5 a 7	Identifica cuáles fueron los motivos principales del descontento de los colonos con la metrópoli. Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias. Examina imágenes, cartas, diarios, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII en las Trece Colonias.	UCA La independencia de las Trece Colonias de Norteamérica		52 a 59

8	Reconoce el pensamiento de la Ilustración y su efecto transformador.	3. Ilustración	1. El absolutismo	60 y 61
			2. La Ilustración y la <i>Enciclopedia</i>	62 y 63
			3. El despotismo ilustrado	64 y 65
	¿Qué hemos aprendido?			66 y 67
9	Identifica el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.	4. Burguesía y revoluciones liberales	1. La Revolución inglesa	68 y 69
			2. La Revolución francesa	70 y 71
			3. La Revolución francesa	72 y 73
10	Identifica el modelo de la Revolución francesa.	5. El modelo de la Revolución francesa	1. La influencia ilustrada en la Revolución francesa	74 y 75
			2. Las guerras de independencia en Hispanoamérica	76 y 77
	Ayer, hoy y mañana			78 y 79
11	Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.	6. Liberalismo y capitalismo	1. La filosofía liberal	80 y 81
			2. Las bases del capitalismo	82 y 83
	¿Qué hemos aprendido?			84 y 85
12	Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.	7. Las revoluciones liberales de 1830 y 1848	1. El Congreso de Viena y la Santa Alianza	86 y 87
			2. Las revoluciones liberales de 1830 en Europa	88 y 89
			3. Las revoluciones liberales de 1848	90 y 91
			4. Extiende tus conocimientos	92 y 93
13	Taller de lectura de fuentes históricas			94 y 95
	Educación socioemocional			96 y 97
	¿Cómo nos fue?			98 a 101
	¿Cómo lo hicimos?			102 y 103
	Evaluación del trimestre 1			

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Leemos juntos			106 a 109
	Identifica el efecto transformador de la industrialización.	8. Revolución industrial	1. El efecto transformador de la industrialización	110 y 111
			2. La transformación de la agricultura y los transportes	112 y 113
			3. Crecimiento urbano y cambios demográficos	114 y 115
			4. La transformación de la sociedad	116 y 117
15	Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.	9. Imperialismo	1. Surgimiento y desarrollo del imperialismo	120 y 121
			2. Influencia estadounidense en América Latina durante el siglo XIX	122 y 123
16	Comprende el proceso de consolidación de los estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia, Alemania) y de disolución (imperios Austrohúngaro y Otomano).	10. Nacionalismo y consolidación	1. Nacionalismo, unidad alemana e italiana	124 a 126
			2. El Imperio otomano y el austrohúngaro	127 a 129
	¿Qué hemos aprendido?			130 y 131
17	Identifica el impacto del colonialismo en Asia y África.	11. El colonialismo en Asia y África	1. Colonialismo en Asia	132 a 135
			2. Colonialismo en África	136 y 137
	Ayer, hoy y mañana			138 y 139
	Analiza la competencia existente entre los estados europeos antes de 1914.	12. Competencia imperialista	1. Tensiones y competencia por las colonias en África y Asia	140 y 141
			2. Asia y Oceanía	142 y 143
		3. Extiende tus conocimientos. La Revolución Industrial y los alimentos	144 y 145	
18	Identifica las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.	13. Las grandes guerras	1. La competencia económica	146 y 147
			2. Los nacionalismos	148 y 149
19	Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.	14. La Primera Guerra Mundial: la guerra y la tecnología	1. Nuevo tipo de guerra	150 y 151
			2. Armamento químico	152 y 153

19	Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo Aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.	15. Las revoluciones sociales	1. El estallido de la Primera Guerra Mundial	154 y 155	
			2. El fin de los imperios	156 y 157	
		16. El Tratado de Versalles	1. La Conferencia de París	158 y 159	
			2. Debilitamiento de Europa	160 y 161	
		¿Qué hemos aprendido?			
20	Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial	17. Fascismo y Segunda Guerra Mundial	1. La República de Weimar	164 y 165	
			2. El fascismo	166 y 167	
			3. El estalinismo	168 y 169	
			4. Las nuevas alianzas y la Segunda Guerra Mundial	170 y 171	
			5. Extiende tus conocimientos. Dos guerras... ¿mundiales?	172 y 173	
		Taller de lectura de fuentes históricas			
21 y 22	Investiga las características de la persecución nazi de judíos y otros grupos. Examina testimonios de la vida en un gueto. Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprenderás el significado del término holocausto.	UCA. Guetos y campos de concentración y de exterminio		176 a 183	
23	Identifica los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional.	18. La Corte Penal Internacional	1. La Carta de Londres y los Tribunales de Núremberg y Tokio	184 y 185	
	Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo.	19. La Organización de las Naciones Unidas	1. Carta de las Naciones Unidas	186 y 187	
2. El Consejo de Seguridad Internacional			188 y 189		
24	Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO y la ACNUR y reflexionarás sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.	20. Unicef, FAO y ACNUR	1. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)	190 y 191	
			2. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)	192 y 193	
			3. Extiende tus conocimientos La paz, la ley y la justicia	194 y 195	
25	Educación socioemocional				196 y 197
	¿Cómo nos fue?				198 a 201
	¿Cómo lo hicimos?				202 y 203
	Evaluación del trimestre 2				

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno	
26	Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.	21. Pasado-presente	Leemos juntos		206 a 209
			1. Los movimientos sociales	210 y 211	
			2. Los derechos de la mujer	212 y 213	
			3. Respeto a la diversidad	214 y 215	
			4. Extiende tus conocimientos	216 y 217	
27	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XX a nuestros días. Identifica los conceptos de <i>hegemonía</i> , <i>guerra fría</i> , <i>distensión</i> , <i>globalización</i> y <i>apertura económica</i> .	22. Panorama del periodo	1. La Guerra Fría	218 a 221	
			2. Las transformaciones sociales	222 y 223	
			3. Desigualdad en el mundo y las instituciones de ayuda	224 y 225	
			4. La globalización	226 y 227	
			5. Extiende tus conocimientos	228 y 229	
28	Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.	23. Posguerra y bloques hegemónicos	1. Posguerra y división del mundo en dos bloques: socialista y capitalista	230 y 231	
			2. La reconstrucción después de la guerra	232 y 233	
	Identifica el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexionarás sobre el peligro nuclear.	24. Carrera armamentista	1. Desarrollo de armamento y la amenaza nuclear	234 y 235	
			2. El Pacto de Varsovia	236 y 237	
29	Analiza el concepto de Guerra Fría y reconoce la presencia de conflictos regionales.	25. La Guerra Fría	1. Guerra Fría y la oposición ideológica entre socialismo y capitalismo.	238 y 239	
			2 a 4. Conflictos regionales durante la Guerra Fría	240 y 245	
			¿Qué hemos aprendido?		246 y 247
30	Reflexiona sobre la construcción del Muro de Berlín.	26. El Muro de Berlín	1. Causas de la construcción del Muro de Berlín	248 y 249	
			2. Consecuencias de la construcción del Muro	250 y 251	
	Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.	27. Conflicto árabe-israelí	1. Creación del Estado de Israel	252 y 253	
			2. Guerras Hárabe-israelíes	254 y 255	
			3. Importancia del petróleo y creación de la OPEP	256 y 257	
31	Identifica el proceso de reforma conocido como la "perestroika".	28. La <i>détente</i> . La reforma del Estado soviético, <i>glasnost</i> y <i>perestroika</i>	4. Extiende tus conocimientos	258 y 259	
			1. La <i>détente</i> .	260 y 261	
	Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.	29. Movimientos democratizados en Europa del Este	2. La reforma del Estado soviético, <i>glasnost</i> y <i>perestroika</i>	262 y 263	
			1. Los nacionalismos en Europa del Este	264 y 265	
			2. Polonia y el movimiento Solidaridad	266 y 267	
32	Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.	30. Fin de la Guerra Fría	3. Checoslovaquia y Rumania	268 y 269	
			1. La disolución de la URSS	270 y 271	
			2. La caída del Muro de Berlín	272 y 273	
			3. Extiende tus conocimientos	274 y 275	

32	Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.	31. Globalización y áreas de libre comercio	1. Globalización y desarrollo del neoliberalismo	276 y 277
			2. Tratado económicos y uniones comerciales	278 y 279
			¿Qué hemos aprendido?	
33	Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.	32. Diferencias nacionales y expresiones culturales en la globalización	1. La globalización y la cultura	282 y 283
			2. Migración y consecuencias culturales de la globalización	284 y 285
	Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.	33. Internet e integración mundial	1. Internet y medios electrónicos	286 y 287
			Ayer, hoy y mañana	
	Reflexiona sobre el destino del proceso de globalización.	34. El destino del proceso de globalización	1. Efectos culturales, tecnológicos, políticos y económicos de la globalización	290 y 291
2. Extiende tus conocimientos			292 y 293	
34	Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional.	35. Frontera y nación	1. Las fronteras	294 y 295
			2. Identidad nacional	296 y 297
	Reflexiona sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global.	36. Sentido y utilidad de las fronteras	1. Las fronteras en la actualidad	298 y 299
			Taller de lectura de fuentes históricas	
	Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.	37. Futuro de las fronteras y de la integración regional	1. Debate sobre la integración regional	302 y 303
			2. El futuro de las fronteras	304 y 305
3. Extiende tus conocimientos			306 y 307	
35	Identifica los principales puntos del tratado de Maastricht.	38. Tratado de Maastricht y la fundación de la Unión Europea	1. Integración de los Estados europeos	308 y 309
			2. El Tratado de Maastricht	310 y 311
	Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia.	39. Los países de la Unión Europea	1. Cambios y permanencias de la Unión Europea	312 y 313
			2. La migración en la Unión Europea	314 y 315
			3. Extiende tus conocimientos	316 y 317
36	Educación socioemocional			318 y 319
	¿Cómo nos fue?			320 a 323
	¿Cómo lo hicimos?			324 y 325
	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
	Leemos juntos			28 a 31
2	Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.	1. Pasado-presente	1. Versiones e interpretaciones de la historia	32 y 33
			2. La memoria histórica	34 y 35
			3. La historia y sus sujetos	36 y 37
			4. El espacio geográfico	38 y 39
			5. Extiende tus conocimientos. Distintas interpretaciones en la historia	40 y 41
3	Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas.	2. Los testimonios útiles para la historia	1. ¿Qué son las fuentes históricas?	42 y 43
			2. Clasificación de las fuentes	44 y 45
			3. Fuentes escritas	46 y 47
			4. Fuentes varias	48 y 49
4 y 5	Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico.	3. Utilidad de las fuentes para la historia	1. El estudio de las fuentes históricas	50 y 51
			2. Cómo analizar las fuentes	52 y 53
			3. La historia y su relación con otras ciencias	54 y 55
			4. El uso de las fuentes y las ciencias auxiliares en la historia	56 y 57
			5. Extiende tus conocimientos. Las nuevas fuentes históricas	58 y 59
	¿Qué hemos aprendido?			62 y 63
	Taller de lectura de fuentes históricas			64 y 65
6 y 7	Reconoce las diferencias entre un hecho y un proceso histórico.	4. Hechos y procesos históricos	1. ¿Qué es un hecho?	66 y 67
			2. Hechos y causas	68 y 69
			3. Los procesos históricos	70 y 71
			4. Tiempo y espacio	72 y 73

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
8 y 9	Reflexiona sobre la importancia de explicar los hechos y procesos históricos.	5. Explicar hechos y procesos históricos	1. Causas y consecuencias de hechos y procesos	74 y 75
			2. Causas y consecuencias directas e indirectas	76 y 77
			3. Arbitrariedad en las edades de la historia	78 y 79
			4. Temporalidad en la historia	80 y 81
10	Identifica la diferencia entre juzgar y explicar.	6. Diferencias entre juzgar y explicar	1. Explicar el pasado	82 y 83
			2. Las pruebas	84 y 85
			3. El relato histórico	86 y 87
			4. Extiende tus conocimientos. ¿Una o varias revoluciones?	88 y 89
	¿Qué hemos aprendido?			90 y 91
11	Reflexiona sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial.	7. La historia nacional y la historia mundial	1. La historia mundial	92 y 93
			2. La historia nacional	94 y 95
			3. Relación entre historia nacional e historia mundial	96 y 97
	Ayer, hoy y mañana			98 y 99
12	Analiza las razones por las que la historia de Occidente es también parte de nuestra historia.	8. La historia de Occidente es parte de la historia nacional	1. De Occidente a América	100 y 101
			2. Cambio, transculturación y sincretismo	102 y 103
			3. Intercambio en doble sentido	104 y 105
			4. Extiende tus conocimientos. Rutas comerciales, vehículos de intercambio	106 y 107
13	Educación socioemocional			108 y 109
	¿Cómo nos fue?			110 a 113
	¿Cómo lo hicimos?			114 y 115
	Evaluación del trimestre 1			

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Leemos juntos			118 a 121
	Reconoce la diversidad cultural de México. Reflexiona sobre el origen de las diferencias culturales en el México de hoy.	9. Pasado-presente	1. La diversidad cultural de México	122 y 123
			2. Origen de las diferencias culturales en México	124 y 125
			3. Los indígenas después del movimiento zapatista	126 y 127
			4. Extiende tus conocimientos. La diversidad cultural de México y la comida típica	128 y 129
15	Reconoce los principales procesos y rasgos culturales del México antiguo y los ubica en tiempo y espacio. Identifica los conceptos de <i>civilización, cultura, tradición, Mesoamérica, urbanización, tributación.</i>	10. Panorama del periodo	1. México antiguo	130 a 133
			2. Mesoamérica	134 y 135
			3. Oasisamérica	136 y 137
			4. Extiende tus conocimientos. El maíz en las culturas de América	138 y 139
16	Valora la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional.	11. La tradición indígena en la cultura nacional	1. Presencia gastronómica	140 y 141
			2. Presencia lingüística en las toponimias	142 y 143
			3. Presencia en las festividades	144 y 145
	Reconoce la ubicación de los pueblos indígenas en el territorio nacional.	12. Los pueblos indígenas en el México actual	1. Delimitación de la población indígena	146 y 147
			2. Municipio indígena	148 y 149
17	Identifica algunos rasgos de las lenguas indígenas, de las tradiciones religiosas y de la estructura social indígenas.	13. Rasgos de la población indígena	1. Rasgos de las lenguas indígenas	150 y 151
			2. Estructura social de los pueblos indígenas	152 y 153
			3. Rasgos de las tradiciones religiosas	154 y 155
			4. Extiende tus conocimientos. Los indígenas y el reconocimiento por parte del gobierno local	156 y 157
	¿Qué hemos aprendido?			158 y 159
	Ayer, hoy y mañana			160 y 161
18	Reconoce el proceso de formación de una civilización agrícola que llamamos Mesoamérica.	14. Proceso de formación de Mesoamérica	1. El concepto de Mesoamérica	162 y 163
			2. Mesoamérica, origen y diversificación agrícola	164 y 165
			3. Cultura olmeca	166 y 167

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
19	Identifica los principales rasgos de la historia de Mesoamérica.	15. Rasgos de la historia de Mesoamérica	1. Características de Mesoamérica	168 y 169
			2. Cosmovisión	170 y 171
			3. Economía	172 y 173
			4. Estructura social	174 y 175
			5. Vida cotidiana	176 y 177
20	Reconoce la existencia de culturas aldeanas y de cazadores recolectores al norte de Mesoamérica, pero dentro de nuestro territorio.	16. Culturas aldeanas y de cazadores-recolectores al norte de Mesoamérica	1. Aridoamérica	178 y 179
			2. Aridoamérica	180 y 181
			3. Oasisamérica	182 y 183
			4. Extiende tus conocimientos. Mesoamérica, centro económico y cultural	184 y 185
21 y 22	Interpreta mapas, planos, fotos arqueológicas. Identifica los rasgos del urbanismo mesoamericano a través de un ejemplo seleccionado. Reconoce la complejidad tecnológica de las ciudades mesoamericanas. Reflexiona sobre la especialización laboral y la diversidad social en Mesoamérica. Valora pasajes en las fuentes históricas que permiten conocer la vida urbana del México antiguo.	UCA. La vida urbana en Mesoamérica		186 a 193
23	Identifica algunos reinos indígenas en vísperas de la Conquista.	17. Los reinos indígenas en vísperas de la Conquista	1. De aztecas a mexicas	194 y 195
			2. El dominio mexica	196 y 197
			3. Los purépechas	198 y 199
	¿Qué hemos aprendido?			200 y 201
	Reconoce la existencia de una relación entre la política, la guerra y la religión.	18. Política, guerra y religión en Mesoamérica	1. La organización política	202 y 203
			2. La religión y la guerra	204 y 205
24	Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista.	19. Culturas indígenas y española en la Conquista	1. La Conquista	206 y 207
			2. La alimentación entre españoles e indígenas	208 y 209
			3. La importancia de las diferencias religiosas	210 y 211
			4. Extiende tus conocimientos. El tributo en las culturas prehispánicas	212 y 213
25	Taller de lectura de fuentes históricas			214 y 215
	Educación socioemocional			216 y 217
	¿Cómo nos fue?			218 a 221
	¿Cómo lo hicimos?			222 y 223
	Evaluación del trimestre 2			

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Identifica ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo virreinal. Reflexiona sobre la pregunta: ¿El pasado colonial nos hace un país más desigual?	20. Pasado-presente	Leemos juntos	
			226 y 229	
			1. La cultura virreinal en el México actual	230 y 231
			2. La estructura social	232 y 233
			3. Gastronomía	234 y 235
4. Extiende tus conocimientos. La evangelización y las representaciones religiosas en el México actual	236 y 237			
27	Reconoce los principales procesos y hechos históricos del virreinato y los ubica en el tiempo y el espacio. Identifica los conceptos de <i>conquista, colonización, virreinato, pueblo de indios, cabildo, real audiencia</i>.	21. Panorama del periodo	1. El surgimiento de Nueva España	240 a 243
			2. La evangelización y el papel de la Iglesia	244 y 245
			3. Virreinato de Nueva España	246 y 247
			4. Extiende tus conocimientos. Nueva España en mapas	248 y 249
28	Reconoce las instituciones y prácticas de tipo colonial que organizaron la economía del virreinato: encomienda, repartimiento, tributo, mercedes de tierras, reales de minas.	22. Instituciones y prácticas económicas coloniales	1. La encomienda	250 y 251
			2. Tributo	252 y 253
			3. Mercedes de tierras y repartimiento	254 y 255
29	Identifica las instancias de la autoridad española, virrey, audiencia, corregidores.	23. Las autoridades coloniales	1. Un nuevo orden político	256 y 257
			2. Gobernaciones y capitanías generales	258 y 259
			3. El virreinato	260 y 261
	¿Qué hemos aprendido?			262 y 263
	Reconoce la importancia de los cabildos de las ciudades de españoles y de los “pueblos de indios”.	24. El cabildo en el virreinato	1. El cabildo o ayuntamiento.	264 y 265
			2. El cabildo en los pueblos de indios	266 y 267
			3. Extiende tus conocimientos. Ciencia y educación en Nueva España	268 y 269
	Taller de fuentes históricas			270 y 271
30	Reconoce el impacto de la minería en el desarrollo de la Nueva España.	25. Impacto de la minería en el desarrollo colonial	1. Desarrollo de la minería	272 y 273
			2. La mano de obra en las minas	274 y 275
			3. Circulación de la plata	276 y 277
			4. La plata de Nueva España en Europa	278 y 279

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
	Analiza la formación de áreas productoras de granos y cría de ganado y su relación con los centros mineros.	26. Actividades económicas coloniales	1. Minería y propiedad de la tierra	280 y 281
			2. La agricultura	282 y 283
			3. La ganadería	284 y 285
31	Identifica las ciudades de españoles como centros del sistema económico colonial.	27. Las ciudades españolas, centros del sistema colonial	1. Las ciudades y el crecimiento de Nueva España	286 y 287
			2. Gremios	288 y 289
			3. La Iglesia y su papel económico	290 y 291
			4. Extiende tus conocimientos. Los caminos en Nueva España	292 y 293
	¿Qué hemos aprendido?			294 y 295
Ayer, hoy y mañana			296 y 297	
32 y 33	Reconoce en fuentes de la época los rasgos de la cultura material y la organización social en la Nueva España. Reconoce la riqueza de las tradiciones y costumbres del virreinato y explora las imágenes de la época. Reconstruye las características de la vida diaria en diferentes ámbitos de la sociedad colonial que caracterizó al virreinato (rurales y urbanos, indígenas, españoles e interculturales)	UCA. La vida cotidiana en Nueva España		298 a 305
34	Reconoce la presencia del patrimonio arquitectónico virreinal en el México actual.	28. Patrimonio arquitectónico virreinal en la actualidad	1. Conventos e iglesias de la evangelización	306 y 307
			2. Mudéjar, gótico y plateresco	308 y 309
			3. Las construcciones públicas	310 y 311
			4. Catedrales	312 y 313
35	Valora algunas expresiones pictóricas y literarias de la etapa virreinal.	29. Pintura y literatura del virreinato	1. Expresiones artísticas en Nueva España	314 y 315
			2. Pintores novohispanos	316 y 317
			3. Literatura	318 y 319
			4. Teatro y poesía novohispanos	320 y 321
			5. Extiende tus conocimientos. El paso de “El Caballito”	322 y 323
36	Educación socioemocional			324 y 325
	¿Cómo nos fue?			326 a 329
	¿Cómo lo hicimos?			330 y 331
	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
	Leemos juntos			28 a 31
2	Explica por qué México es un país soberano Reflexiona sobre las relaciones entre México y otros países en la actualidad	1. Pasado-presente	1. Soberanía	32 y 33
			2. Gobierno y participación	34 y 35
			3. México y el mundo	36 y 37
			4. Extiende tus conocimientos. Cooperación y tratados internacionales	38 y 39
3	Explica procesos y hechos históricos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en el tiempo y el espacio Identifica los conceptos de <i>independencia</i> , <i>soberanía</i> , <i>constitución</i> , <i>intervención</i> , <i>imperio</i> y <i>república</i>	2. Panorama del periodo	1. La formación de una nueva nación	42 a 45
			2. Consumación de la Independencia (1820-1821)	46 y 47
			3. El federalismo y el centralismo	48 y 49
			4. La radicalización de las posturas políticas	50 y 51
			5. Extiende tus conocimientos. El transporte en el siglo XIX. El ferrocarril	52 y 53
4	Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación	3. Proyectos de independencia	1. La crisis política y las juntas populares	54 y 55
			2. El liberalismo y la Constitución de Cádiz	56 y 57
			3. La Constitución de Cádiz en Nueva España	58 y 59
5	Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas	4. Dominio soberano y nación	1. El Primer Imperio mexicano	60 y 61
			2. Las repúblicas federales y centrales	62 y 63
			3. Conflictos con el extranjero	64 y 65
			4. La intervención estadounidense	66 y 67
			5. Extiende tus conocimientos. De la historia nacional a la historia regional	68 y 69
6	Ayer, hoy y mañana			70 y 71
	¿Qué hemos aprendido?			72 y 73
	Explica el impacto de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano	5. Las Leyes de Reforma y el Estado mexicano	1. Conservadores y liberales	74 y 75
			2. Ley Juárez y Ley Lerdo	76 y 77
			3. La Constitución de 1857	78 y 79
			4. Segundo Imperio mexicano	80 y 81

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
7	Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez	6. La República restaurada	1. Los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada	82 y 83
			2. Estabilidad y crecimiento económico	84 y 85
			3. Expresiones artísticas	86 y 87
			4. Extiende tus conocimientos. Comprar y vender: el pequeño comercio	88 y 89
	Taller de lectura de fuentes históricas			90 y 91
8	Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional	7. Diversidad regional y unidad nacional	1. La formación del Estado y las regiones	92 y 93
			2. Regiones y problemas	94 y 95
			3. La definición de las fronteras	96 y 97
9	Reconoce el papel histórico del nacionalismo	8. Nacionalismo en México	1. Papel histórico del nacionalismo en México	98 y 99
10	Analiza la vigencia y el sentido del nacionalismo el día de hoy		2. El nacionalismo en el siglo XIX	100 y 101
			3. Vigencia y sentido del nacionalismo en la actualidad	102 y 103
			4. Extiende tus conocimientos. Banderas, símbolos e identidad	104 y 105
¿Qué hemos aprendido?			106 y 107	
11	Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX	9. Instituciones coloniales durante el siglo XIX	1. Cambios económicos y sociales	108 y 109
			2. Las haciendas	110 y 111
			3. Haciendas y desigualdad social	112 y 113
12	Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social	10. Sociedad y desigualdad en el Porfiriato	1. El Porfiriato	114 y 115
			2. La integración del territorio	116 y 117
			3. La sociedad urbana	118 y 119
			4. Extiende tus conocimientos. La hacienda y la desigualdad en el campo	120 y 121
13	Educación Socioemocional			122 y 123
	¿Cómo nos fue?			124 a 127
	¿Cómo lo hicimos?			128 y 129
	Evaluación del trimestre 1			

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno	
14	Comprende los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país actualmente	11. Pasado-presente	Leemos juntos		132 a 135
			1. Los grandes problemas nacionales	136 y 137	
			2. Retos sociales	138 y 139	
			3. Extiende tus conocimientos. La integración de los jóvenes a la sociedad	140 y 141	
15 y 16	Identifica el origen social y regional de los diferentes grupos que participaron en la Revolución mexicana Reconoce documentos escritos, fotografías, mapas, filmaciones y otros testimonios de la Revolución Reflexiona sobre la importancia de la lucha revolucionaria en su entidad y región	UCA. La Revolución mexicana		142 a 149	
17	Conoce los principales procesos y hechos históricos desde la Revolución hasta el presente y ubica en el tiempo y el espacio algunos acontecimientos del periodo Reconoce los conceptos de <i>revolución</i> , <i>constitucionalismo</i> , <i>partidos políticos</i> , <i>populismo</i> , <i>apertura económica</i> y <i>desestatización</i>	12. Panorama del periodo	1. La Revolución mexicana	150 a 153	
			2. Consolidación de la Revolución	154 y 155	
			3. El desarrollo estabilizador	156 y 157	
			4. Extiende tus conocimientos. Gráfica popular mexicana y movimientos sociales	158 y 159	
			Ayer, hoy y mañana		162 y 163
18	Explica la ideología de los diferentes grupos revolucionarios y su influencia en la Constitución de 1917	13. La Revolución mexicana y la Constitución de 1917	1. El maderismo y el inicio de la Revolución	164 y 165	
			2. Villismo y zapatismo	166 y 167	
			3. Congreso Constituyente de Querétaro	168 y 169	
19	Reflexiona sobre la pregunta: ¿Qué hacía de la Constitución de 1917 un código muy avanzado para su tiempo?	14. Principales artículos de la Constitución de 1917	1. La Constitución de 1917	170 y 171	
			2. Artículo 27	172 y 173	
			3. Artículo 123	174 y 175	
			4. Extiende tus conocimientos. El derecho a expresarse	176 y 177	
			Taller de lectura de fuentes históricas		178 y 179
¿Qué hemos aprendido?		180 y 181			
20	Analiza el proceso de estabilización política que se dio a partir de la fundación de un partido hegemónico y la consolidación de una presidencia fuerte	15. Reconstrucción nacional	1. Hacia la estabilidad política	182 y 183	
			2. La era de las instituciones	184 y 185	
			3. Partido dominante y presidencialismo	186 y 187	

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
20		16. El Estado y las instituciones educación y salud	1. Un nuevo impulso político	188 y 189
			2. Educación y salud	190 y 191
21	Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud Identifica las metas de la Reforma agraria y valora su impacto en las diferentes regiones	17. La Reforma agraria y su impacto	1. La Reforma agraria	192 y 193
			2. Los repartos agrarios de 1934 a 1940	194 y 195
			3. Efectos de la Reforma agraria	196 y 197
			4. Extiende tus conocimientos. La transformación del partido oficial: del PNR al PRM	198 y 199
	¿Qué hemos aprendido?			200 y 201
22	Identifica expresiones del desarrollo nacional ocurridas en la década y valora la relación entre su región y el conjunto del país Maneja periódicos, filmaciones, fotografías y otras fuentes para reconstruir la historia de la década Reflexiona sobre los éxitos y fracasos del país en el periodo	UCA. La década de 1960. Progreso y crisis		202 a 209
23	Reconoce la existencia de limitaciones al desarrollo democrático de México	18. Unipartidismo y populismo	1. Un partido único	210 y 211
			2. Consolidación del partido oficial	212 y 213
			3. Nuevas demandas democráticas	214 y 215
	Analiza el proceso de apertura política y la democratización en México	19. Movimientos sociales	1. Demandas sociales y el contexto internacional	216 y 217
			2. El movimiento magisterial	218 y 219
			3. Protestas de trabajadores	220 y 221
24	Identifica la importancia de la LOPPE en dicho proceso	20.Apertura democrática	1. Efectos del movimiento de 1968	222 y 223
			2. Inclusión democrática	224 y 225
			3. Extiende tus conocimientos. En defensa de los derechos humanos	226 y 227
25	Educación Socioemocional			228 y 229
	¿Cómo nos fue?			230 a 233
	¿Cómo lo hicimos?			234 y 235
	Evaluación del trimestre 2			

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
	Leemos juntos			238 a 241
26	Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática	21. Diversidad de partidos políticos	1. Democracia y elecciones políticas	242 y 243
			2. Democracia aparente	244 y 245
			3. Las elecciones de finales del siglo XX	246 y 247
27	Identifica la importancia del Instituto Federal Electoral, hoy INE, como garante del proceso democrático	22. El Instituto Nacional Electoral	1. Las elecciones de 1988 y sus efectos	248 y 249
			2. Del IFE al INE	250 y 251
28	Analiza el modo en que la competencia entre los medios de comunicación favorece un clima de mayor libertad política	23. Telecomunicaciones: retos y desafíos	1. Inicios de la radio y la televisión	252 y 253
			2. La revolución en la telecomunicación	254 y 255
29	Reconoce la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud y educación y provea condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente	24. Seguridad social y educación pública	1. El Estado y los derechos sociales	256 y 257
			2. México y la seguridad social de la población	258 y 259
			3. Instituciones de estudios superiores	260 y 261
			4. Extiende tus conocimientos. La libertad de expresión y el derecho a la información	262 y 263
	Ayer, hoy y mañana			264 y 265
	¿Qué hemos aprendido?			266 y 267
30	Reconoce y valora algunas de las principales obras literarias del periodo y las relaciona con las circunstancias históricas	25. Literatura en la década de 1960	1. El boom latinoamericano	268 y 269
			2. Escritores mexicanos: 1950-1970	270 y 271
			3. Década de 1970 en adelante	272 y 273
31	Debate sobre las artes plásticas en estas décadas y describe sus diferencias	26. Las artes plásticas en México	1. Arquitectura	274 y 275
			2. Pintura	276 y 277
			3. Escultura	278 y 279
	Valora la relación entre expresiones musicales y diversidad cultural	27. Música y diversidad cultural en México	1. La música mexicana en el siglo XX	280 y 281
			2. La música popular	282 y 283
			3. Extiende tus conocimientos. Artes plásticas, música y nacionalismo	284 y 285

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
32	Reconoce los cambios más trascendentales en la historia de México	28. Cambios trascendentales en México	1. Cambios y permanencias	286 y 287
			2. Cambios sociales	288 y 289
			3. Cambios políticos	290 y 291
	Identifica las prácticas y las costumbres más resistentes al cambio	29. Tradición, costumbres y modernidad	1. Importancia de las costumbres	292 y 293
			2. Vida urbana y la vida del medio rural	294 y 295
33	Reflexiona sobre las fuerzas de la tradición y la innovación	30. Conflicto entre tradición y modernidad	1. Procesos de modernización	296 y 297
			2. Turismo, patrimonio e innovación artística	298 y 299
			3. Extiende tus conocimientos. Día de muertos: tradición y modernidad	300 y 301
	Taller de lectura de fuentes históricas			302 y 303
	¿Qué hemos aprendido?			304 y 305
	34	Analiza sobre los cambios más urgentes en el país	31. Cambios necesarios para nuestro país	1. La historia y la detección de problemas sociales
2. Identificar cambios				308 y 309
3. La historia y el cambio				310 y 311
Reconoce los principales obstáculos al cambio y las vías para retirarlos		32. Obstáculos para cambiar a México	1. Limitantes del cambio	312 y 313
			2. Obstáculos políticos y económicos	314 y 315
			3. Superar obstáculos	316 y 317
35	Reflexiona y debate sobre el futuro de nuestro país	33. Hacia dónde va México	1. El futuro de nuestro país	318 y 319
			2. Posibles escenarios	320 y 321
			3. Extiende tus conocimientos. ¿Qué es la justicia transicional?	322 y 323
36	Educación Socioemocional			324 y 325
	¿Cómo nos fue?			326 a 329
	¿Cómo lo hicimos?			330 y 331
	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

Formato de planeación

Secuencia didáctica		
Trimestre:	Eje temático:	Aprendizaje esperado:
	Tema:	
Duración:	Número de sesiones:	
Periodo: del _____ al _____ de _____		
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Sesión	Actividades	Páginas del libro del alumno

Formato de planeación

Secuencia didáctica		
Trimestre:	Eje temático:	Aprendizaje esperado:
	Tema:	
Duración:	Número de sesiones:	
Periodo: del _____ al _____ de _____		
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Sesión	Actividades	Páginas del libro del alumno

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

-  Inicio de cursos
-  Fin de cursos
-  Receso de clases
-  Vacaciones
-  Periodo de inscripciones

-  Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
-  Consejo Técnico Escolar
-  Suspensión de labores docentes
-  Descarga administrativa fin de ciclo

-  Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores

-  Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021

www.santillana.com.mx